



ANIMACIÓN PASTORAL EN LA ESCUELA

Documento para la reflexión

the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 12.5 million, and the number of people in the public sector who are employed in health care has increased from 2.5 million to 3.5 million (Department of Health 2000).

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the length of their stays. In addition, there has been a growing emphasis on preventive care, which has led to an increase in the number of people who are seen by their general practitioners and other health care professionals.

Another reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the length of their stays. In addition, there has been a growing emphasis on preventive care, which has led to an increase in the number of people who are seen by their general practitioners and other health care professionals.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the length of their stays. In addition, there has been a growing emphasis on preventive care, which has led to an increase in the number of people who are seen by their general practitioners and other health care professionals.







There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the length of their stays. In addition, there has been a growing emphasis on preventive care, which has led to an increase in the number of people who are seen by their general practitioners and other health care professionals.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the length of their stays. In addition, there has been a growing emphasis on preventive care, which has led to an increase in the number of people who are seen by their general practitioners and other health care professionals.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the length of their stays. In addition, there has been a growing emphasis on preventive care, which has led to an increase in the number of people who are seen by their general practitioners and other health care professionals.

There are a number of reasons for this increase. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as heart disease, diabetes, and asthma. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the length of their stays. In addition, there has been a growing emphasis on preventive care, which has led to an increase in the number of people who are seen by their general practitioners and other health care professionals.

ÍNDICE

	1. INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN	4
	2. PRINCIPIOS INSPIRADORES	6
	2.1. El principio Encarnación	6
	2.2. Qué entendemos por educación	6
	2.3. Qué entendemos por evangelización	7
	2.4. Qué entendemos por pastoral juvenil	7
	2.5. Qué entendemos por escuela salesiana	9
	3. OPCIONES FUNDAMENTALES	12
	3.1. Un tipo de persona.	12
	3.2. Un tipo de comunidad.	13
	3.3. Un tipo de sociedad.	13
	3.4. Un tipo de escuela.	14
	4. LA ANIMACIÓN 'PASTORAL' DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA SALESIANA	16
	4.1. El Carácter Propio como núcleo básico de la identidad de nuestras escuelas.	16
	4.2. La Comunidad Educativa. Las personas y su misión compartida.	17
	4.2.1. La Titularidad. El Equipo Directivo.	17
	4.2.2. El Equipo de Pastoral	18
	4.2.3. Los Equipos o Comisiones Pedagógicas.	19
	4.2.4. El profesorado.	19
	4.2.5. El PAS.	19
	4.2.6. Las familias.	20
	4.2.7. El alumnado.	20
	4.3. Las 'mediaciones' de la escuela	20
	4.3.1. El Proyecto Educativo.	20
	4.3.2. El Reglamento de Régimen Interior.	24
	5. LA PROGRAMACIÓN DE LA ANIMACIÓN PASTORAL	26
	5.1. Sentido de la programación.	26
	5.2. Un modelo.	27
	6. CONCLUSIONES	30

INTRODUCCIÓN-JUSTIFICACIÓN

El presente documento trata de trazar algunas ideas e intuiciones que puedan ayudar a las Comunidades Educativo-Pastorales a reflexionar sobre su realidad y a impulsar su trabajo, ya que entendemos que son las principales protagonistas de la tarea de animar pastoralmente nuestra escuela. No pretende, pues, ser un 'recetario' cerrado que contenga los ingredientes mágicos para afrontar hoy la animación pastoral de nuestras escuelas.

En un primer momento, pensamos que es fundamental echar un vistazo a nuestra realidad para que nos sirva de punto de partida. Lo que hacemos y cómo lo hacemos debe partir del contexto si queremos responder realmente a las necesidades de nuestros jóvenes.

Sin querer ser exhaustivos, esbozamos algunos aspectos de dicha realidad que nos interpelan y a los que nos gustaría poder responder desde nuestra misión en la escuela:

- Nos encontramos dentro de una sociedad pluralista, que nos aporta la riqueza de la diversidad y la diferencia. No obstante, corre el peligro de que todo puede volverse relativo, y muchas veces resulta difícil estar de acuerdo en las referencias básicas de nuestra vida.
- Nuestros jóvenes y sus familias forman parte de esta realidad compleja, aunque la juventud sigue valorando a la familia como uno de los elementos más importantes de su vida, un lugar donde encuentran protección, valoración y cariño. De todos modos, están cada vez más ajenos y lejanos del hecho religioso, que está dejando de ser poco a poco un elemento de nuestra cultura. Nos encontramos ante una generación desmotivada (ya la llaman la generación ni... ni...) y sin mucha confianza en el futuro, y ante unos padres que encuentran muchas dificultades para saber cómo educar a sus hijos.
- Nuestra Iglesia, aún haciendo grandes esfuerzos por acercarse a los jóvenes es una de las instituciones menos valoradas por la sociedad, en general, y por los jóvenes, en particular. Muchas veces se difunde una imagen distorsionada y reducida de ella, y que no hace justicia a la tarea que desarrolla en diversos aspectos clave de la vida ordinaria.
- La escuela es una institución en la que repercuten directamente los cambios que con tanta velocidad ocurren a su alrededor, y encuentra dificultades para adaptarse y dar respuestas innovadoras. Un aspecto esperanzador es el compromiso creciente de los seglares en tareas directivas y de decisión. Ello no obsta a que también algunos de los educadores no se identifican con la misión y los valores de la escuela salesiana, lo cual lastra en ocasiones el desarrollo de nuestra propuesta educativa.

Entendemos todo esto como retos que, desde la esperanza, nos deben impulsar con más fuerza a encontrar nuevas respuestas a la situación actual. Por eso, pensamos que:

- Ante nuestra sociedad relativista, debemos apostar decididamente por una educación integral que haga de nuestros jóvenes, personas críticas, ricas en valores y decididas en la búsqueda de la verdad.
- Ante nuestros jóvenes, optamos por presentar el hecho religioso y tener la capacidad de suscitar con nuestras vidas los interrogantes fundamentales en ellos. Con respeto, pero con decisión, debemos hacer un primer anuncio de la Buena Noticia de Jesús, desde una metodología motivadora, que parta de la realidad y que se desarrolle en procesos y no en actividades concretas y puntuales, que desemboque en la construcción de proyectos de vida. Por otra parte, con las familias debemos entablar un diálogo continuo y exigente que nos embarque a todos en una tarea común.
- Nosotros somos y nos sentimos Iglesia, y por tanto responsables de la imagen que se refleja de ella. En muchos casos somos el único punto de contacto de los jóvenes con la Iglesia, y debemos cuidar con mimo esta experiencia. Además, no podemos olvidar que estamos ‘encarnados’ en la zona, y llamados a trabajar en red con otras instituciones eclesiales, construyendo la Iglesia local.
- Nuestra escuela debe ser una institución claramente innovadora y que dé respuesta a las necesidades de nuestros jóvenes. Para ello, debemos tener claro nuestros valores y cómo los queremos transmitir. Será fundamental que las personas que trabajamos en ella estemos cada vez más identificadas (selección, formación y acompañamiento del personal) y comprometidas con la propuesta educativa que pretendemos desarrollar.

2

PRINCIPIOS INSPIRADORES

1. EL PRINCIPIO ENCARNACIÓN

Si aceptamos que Dios ha venido hacia nosotros en la persona, la palabra y la vida de alguien de nuestra carne, Jesús de Nazaret, entonces acercarse a Dios no tiene nada que ver con “escaparse de lo humano”; todo lo contrario: acercarse a Dios significa, ante todo, la plenitud y realización más profunda del ser humano. El encuentro con Dios no es otra cosa más que la verdadera humanización de la Humanidad: “nada hay humano que no sea divino; todo lo verdaderamente humano es, por ello, totalmente divino”.

Para entender, conocer y amar a Dios hay que entender, conocer, amar y promocionar al ser humano.

Por lo tanto, el principio-encarnación viene a recordarnos que hablar de Dios y sus cosas es, simultáneamente, una forma especial de hablar del ser humano y su mundo. Para ser fieles a Dios hay que ser fieles a la Humanidad.

2. QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN

Más que una mera transmisión de saberes (educación como instrucción), concebimos la educación como un acto de naturaleza moral y social que hace surgir, crecer y fructificar a la persona, estableciendo relaciones con cuanto nos rodea, pues esas relaciones nos constituyen como persona a lo largo del proceso de desarrollo humano integral con el fin de humanizar al hombre.

Este proceso exige profundizar en tres caminos que se abren delante de toda persona cuando toma conciencia de la realidad:

- la relación con los otros, y el OTRO;
- la relación con los acontecimientos e instituciones y el mundo natural;
- y la relación con uno mismo.

Esta triple apertura procura la realización de una persona autónoma que orienta su vida conforme a un proyecto personal coherente.

“Estamos convencidos de que (...) la educación, cuando llega a tocar el corazón de los jóvenes y desarrolla el sentido religioso de la vida, favorece y acompaña el proceso de evangelización”.¹

3. QUÉ ENTENDEMOS POR EVANGELIZACIÓN

La evangelización incluye todo el proceso de palabras, gestos, acciones, actitudes que la comunidad cristiana pone en marcha para hacer presente en la vida de las personas, en el tejido de la convivencia social, en la historia de los pueblos, esa experiencia salvadora, transformadora, humanizadora que se encierra en la persona y en el acontecimiento de Jesucristo.

En el proceso evangelizador es importante contar con medios eficaces, pero lo decisivo son los medios empleados por el mismo Jesús: acogida cálida a cada persona; cercanía a las necesidades más vitales del ser humano; cobijo a las personas más olvidadas y excluidas; liberación de la soledad y del sufrimiento; acogida y ofrecimiento de perdón inmerecido a los culpables; creación de relaciones más justas y fraternas; defensa incondicional de la dignidad de toda persona, amor apasionado a todo ser humano; invitación a la confianza total en un Dios Amigo y Salvador.

Nuestra escuela es verdadera plataforma de evangelización cuando todo lo que en ella se dice y se hace, todo cuanto en ella acontece es coherente con los medios empleados por Jesús para introducir la Buena Noticia de Dios en la vida.

“Estamos convencidos de que la evangelización propone a la educación un modelo de humanidad plenamente lograda. (...) Por eso, desde el primer momento, la educación debe inspirarse en el Evangelio y la evangelización debe adaptarse a la condición evolutiva del joven”.²

4. QUÉ ENTENDEMOS POR PASTORAL JUVENIL

Siguiendo al profesor Tonelli definiremos la pastoral juvenil como el “conjunto de acciones que la comunidad eclesial realiza, bajo la guía del espíritu de Jesús, para dar plenitud de vida y de esperanza a todos los jóvenes”.³

Dentro de la “gran Iglesia” hay diversos modelos de pastoral juvenil. La congregación salesiana cuenta con un “modelo propio” refrendado en el Capítulo General 23 con tres características principales:

- a) El “amor de acogida” a los jóvenes, que se hace escucha y reconocimiento.
- b) La educación en la fe, en un marco de confianza, fundada teológicamente en encuentros educativos en todos los niveles del proceso.
- c) Un modelo original de espiritualidad, para afrontar en serio las cuestiones espinosas de lo esencial de la vida cristiana.

¹ CG XXVI de los SDB, n° 25.

² CG XXVI de los SDB, n° 25.

³ Cf. MJ 318-319, pp. 17-26.

La primera característica recuerda que la pastoral juvenil salesiana es una invitación a amar a los jóvenes, a todos los jóvenes sin prejuicios ni discriminaciones. Tal amor es el que justifica la intervención educativa en sus vidas. "(...) Los jóvenes y los jóvenes, especialmente los más pobres, son la riqueza y el tesoro más grande que Dios nos confía. Son el lugar teológico, la tierra santa donde Él nos habla, invitándonos a la conversión para vivir el carisma de la preventividad"⁴. Esta es la acogida incondicional, que se convierte en promocional, que actúa como raíz y razón de un buen proyecto de pastoral para una época como la que estamos viviendo, marcada por profundos e inéditos cambios culturales.

La segunda característica viene a recordar que la pastoral juvenil salesiana propone el proceso de educación en la fe a los jóvenes a través de un itinerario gradual y progresivo. Parte de una acogida en su situación real, con el compromiso educativo de proporcionar a cada uno un nivel alto de maduración personal; inserta aquí el encuentro personal con Jesús en la comunidad cristiana y la preocupación constante de verificar la calidad y la consistencia de esta experiencia; orienta todo el proceso hacia los niveles más altos de responsabilidad vocacional, de vida eclesial, de compromiso ético. Pero lo hace caminando siempre al ritmo de quienes "van más lento", de quienes tienen más dificultades, de modo que ninguna persona quede excluida.

La tercera característica recuerda que la pastoral juvenil salesiana ofrece un modelo concreto de espiritualidad: una espiritualidad para la vida cotidiana. Tal espiritualidad se caracteriza por el descubrimiento alegre y consciente de la "presencia de Dios" en la existencia de cada persona.

En los últimos años, la animación pastoral salesiana ha evolucionado en torno a un conjunto de preocupaciones prioritarias e insistencias, destacando una especial inquietud por la calificación de su acción educativo-pastoral. En este sentido, se ha impulsado un modelo de pastoral juvenil que reúne elementos que le han permitido ser significativo y generar una animación de calidad.

Señalamos a continuación algunos de estos elementos ⁵:

- **Una intervención pastoral** que supera una concepción reduccionista de la animación pastoral (=entretenimiento) y que ofrece estrategias diversificadas para la maduración humana y para la educación en la fe.
- **Una dimensión evangelizadora** que privilegia el sentido vocacional de la vida y el compromiso solidario, desde el anuncio explícito de Jesucristo.
- **Una oferta educativa** que privilegia la personalización de los valores, la búsqueda del sentido cristiano de la vida, la transmisión objetiva de un modelo de cultura, junto con una atención cercana y solidaria al otro y al entorno.
- **Una misión compartida** vivida corresponsablemente por todos los agentes pastorales, preparados y cualificados para responder a los emergentes retos educativos y pastorales de nuestros jóvenes.

Para finalizar, Tonelli nos recuerda que algunos se imaginan a Dios como un personaje receloso de la vida del ser humano y de su pasión por la vida. No sólo no tiene tal recelo, sino que, haciéndose uno de nosotros, ha elegido encontrarse con nosotros precisamente en la vida. Y la vida es, por tanto,

⁴ CG XXIII de las FMA, n° 31.

⁵ cf. La carta del Rector Mayor 'La Pastoral Juvenil Salesiana' en ACG 407, pp. 18-20.

un “lugar santo”, si por esa palabra entendemos lo que nos pone en comunión con Dios. Ya que Dios se ha “humanizado” en Jesús, todo lo que es humano, todo lo que es vida, es lugar de experiencia de Dios, es santo.

Por ello, la pastoral juvenil trabaja convencida de que hay un aspecto invisible que impregna nuestro comer y caminar, nuestro estudio y nuestro trabajo, el hacer política y practicar deporte, la vida de familia y la de grupo: Dios siempre está cercano y podemos encontrarlo en lo que hacemos.

5. QUÉ ENTENDEMOS POR ESCUELA SALESIANA⁶

Nuestra escuela tiene su origen en la misión educativo-evangelizadora de Don Bosco con los jóvenes de Turín en el siglo XIX.

Su misión: la razón de ser

En primer lugar, la entendemos como escuela, es decir, lugar privilegiado de educación integral y personalizada en el que cada joven accede críticamente al mundo de la cultura y recibe la ayuda que necesita para la construcción de su propio proyecto de vida según los valores humanos y cristianos, y abierto a la transformación de la sociedad. Nuestra escuela es, además, escuela católica, presencia de Iglesia fundada en los valores del Evangelio, abierta a todos y al servicio de un fecundo diálogo fe-cultura-vida. Por último, nuestra escuela es salesiana: con un aporte específico mediante la actualización de la experiencia educativa de Don Bosco y María Mazzarello.

Su visión: hacia dónde caminar

Nuestra escuela hace un compromiso decidido por el futuro y entiende que eso nos lleva a:

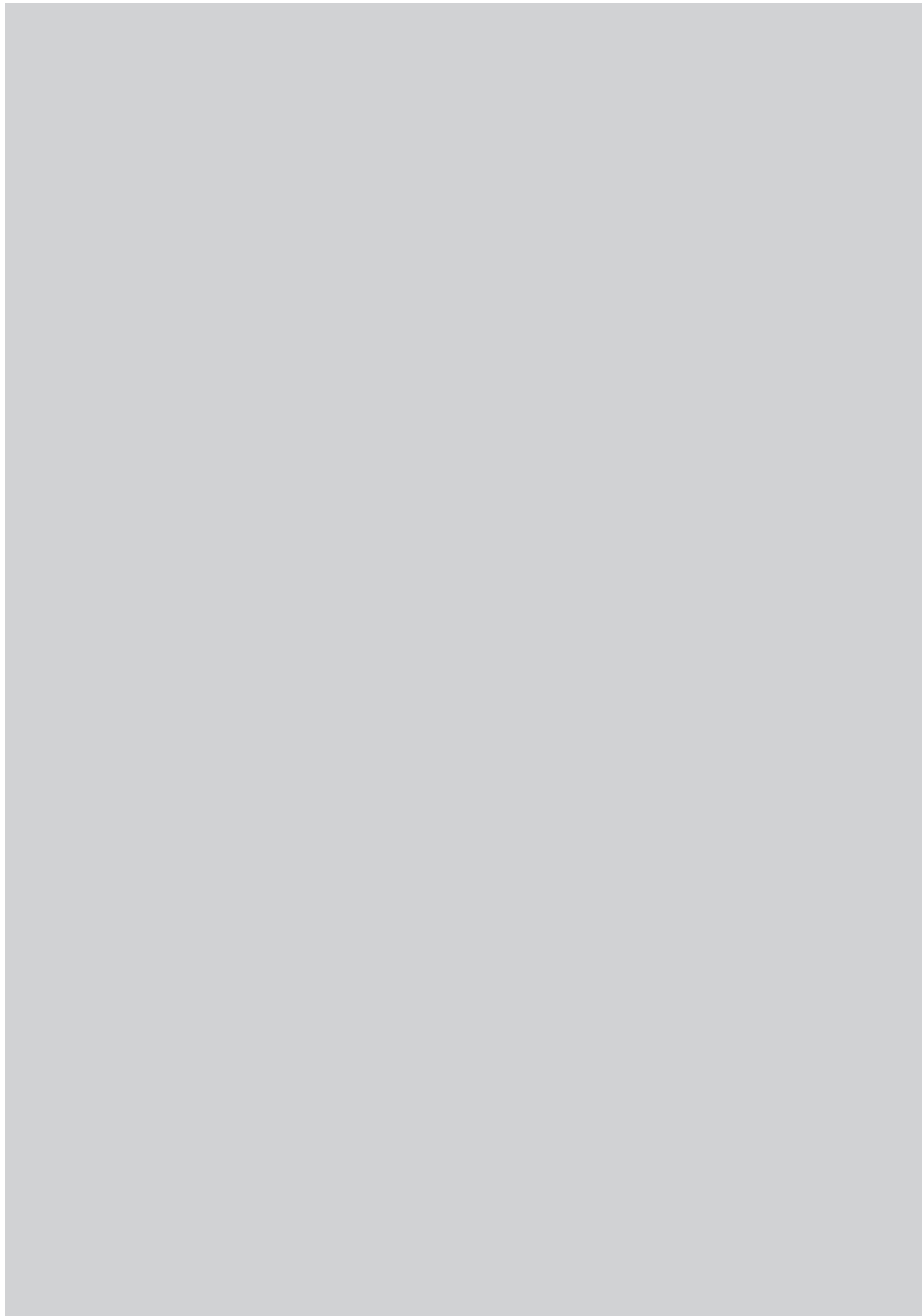
- potenciar la identidad cristiana y salesiana de nuestra escuela, como lugar donde se favorece la síntesis entre la fe, la cultura y la vida;
- estimular entre los educadores una formación humana, profesional, cristiana y salesiana abierta a las nuevas sensibilidades y necesidades de los jóvenes;
- favorecer el sentido de corresponsabilidad en la misión educativa de toda la Comunidad Educativo-Pastoral;
- responder a los nuevos desafíos que plantea el mundo juvenil, potenciando el trabajo en red interna y externa;
- lograr que nuestras escuelas sean un servicio educativo a tiempo pleno que responda a las necesidades concretas de los jóvenes de la zona, especialmente los más necesitados;
- hacer protagonistas a los jóvenes en el proceso de su propia formación.

⁶ Es especialmente valiosa aquí la reflexión de la carta citada anteriormente, especialmente en los apartados 3.3. y 3.4.

Los valores: su estilo

Nuestra escuela cree firmemente en los valores que emanan de su tradición educativa:

- El criterio preventivo, por el cual hacemos propuestas de experiencias positivas de vida y acompañamos a los alumnos en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles.
- Un ambiente educativo, que se caracteriza por: el protagonismo de los destinatarios, el espíritu de familia, la razonabilidad y flexibilidad, el trabajo diario, la invitación a la creatividad, el clima de alegría y de fiesta.
- La relación educativa personal, que reconoce la individualidad y la historia personal de cada alumno.
- La “presencia-asistencia” animadora de los educadores que favorecen sus iniciativas, ofrecen elementos de maduración personal, proponen experiencias positivas y conductas adecuadas, abren a una visión trascendente de la vida.
- La oferta respetuosa de una experiencia de fe, que se caracteriza por: el encuentro con Dios en la vida ordinaria, la celebración de la fe, los sacramentos, la devoción a María Auxiliadora, el sentido de Iglesia y las propuestas de compromiso cristiano.
- La participación de todos para un mejor desarrollo de la misión educativa.



3

OPCIONES FUNDAMENTALES

Nuestra acción educativa y evangelizadora se desarrolla en un contexto concreto en el que reconocemos luces y sombras. Asumimos la propia realidad con el propósito de cuidar y potenciar los aspectos positivos y de transformar todo lo que deshumaniza. Con esta premisa, pretendemos favorecer un determinado tipo de persona, de comunidad, de sociedad y de escuela.

1. UN TIPO DE PERSONA

- Una persona en constante crecimiento enfocado al desarrollo integral de todas sus dimensiones (física y psicomotora, intelectual-cognitiva, afectiva-emocional, socio-cultural, ético-trascendente), conforme a la visión humana y cristiana de la vida.
- Una persona que descubre y potencia sus capacidades y asume las propias cualidades y limitaciones.
- Una persona que crece y que madura a través de la acción educativa según sus características, su situación, su proceso y su entorno.
- Una persona libre y con la capacidad de ser protagonista y responsable del propio crecimiento.
- Una persona que profundiza en los interrogantes vitales y emprende el camino de búsqueda del sentido de la vida.
- Una persona abierta a la interioridad y al misterio, desarrollando su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, el mundo, la historia desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo. En este camino descubre la vida como una vocación humanizadora y transformadora y concreta el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a la autorrealización.
- Una persona que, desde la perspectiva socio-política, desarrolla su opción por el compromiso con la comunidad humana en la que vive con una actitud activa, libre, responsable, crítica y creativa.

2. UN TIPO DE COMUNIDAD

Entendemos la comunidad como el conjunto de personas organizadas y comprometidas desde el Proyecto Educativo-Pastoral, elaborado, asimilado y dinamizado por todos, para la educación integral de niños, adolescentes y jóvenes en una escuela concreta y con el estilo del Sistema Preventivo. Toma como referencia el principio de encarnación y se define como:

- **COMUNIDAD**, porque todas las personas que forman parte de ella se sienten implicadas y protagonistas (participación + espíritu de familia + iglesia doméstica).
- **EDUCATIVA**, porque ayuda a madurar las posibilidades de cada uno de sus miembros.
- **PASTORAL**, porque ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida ordinaria y acompaña en el proceso de maduración en la fe.

Así pues, la Comunidad Educativo-Pastoral:

- Está formada por pluralidad de personas y grupos que comparten objetivos y coordinan esfuerzos desde un proyecto común.
- Tiene al alumno como centro y razón de ser, y cuida especialmente a los más necesitados, "nuestros favoritos".
- Está centrada en la persona y no en las actividades que realiza, con objetivos claros y mentalidad de proyecto (PEPS).
- Está abierta a la zona, a la cultura actual y a la Iglesia, en actitud de formación permanente para buscar las mejores respuestas a las necesidades que surjan.
- Vive y transmite los valores.
- Está llamada a ser presencia significativa de Iglesia y sabe aprovechar la estructura y organización escolar como elemento evangelizador (educar evangelizando y evangelizar educando).

3. UN TIPO DE SOCIEDAD

- Una sociedad que valora los rasgos propios (culturales, lingüísticos, históricos...) como elementos fundamentales de la propia identidad y que sabe conservarlos y transmitirlos a las sucesivas generaciones.
- Una sociedad que reconoce, a la vez, la riqueza de la diversidad y el intercambio cultural como signos de apertura y de enriquecimiento, desterrando prejuicios y actitudes intolerantes.
- Una sociedad que descubre en los movimientos migratorios una oportunidad para el diálogo intercultural e interreligioso. Ante estas situaciones los horizontes se amplían y se relativizan las 'fronteras'. Sin renunciar a la propia identidad, una sociedad madura es capaz de apreciar e integrar lo bueno que presentan otras culturas.

- Una sociedad plural que es capaz de respetar, tolerar y aceptar opiniones y comportamientos diversos, siempre en el marco de los Derechos Humanos y de la Constitución.
- Una sociedad abierta a los nuevos valores, que sabe leer los signos de los tiempos, y que mira al futuro sin temor ante lo nuevo, sintetizando la experiencia de los mayores y el ímpetu y la creatividad de los jóvenes.
- Una sociedad profética y valiente, sensible ante las necesidades, que es capaz de denunciar las injusticias y de trabajar con espíritu solidario por un mundo mejor. El compromiso con la justicia dinamiza la transformación de una sociedad que tiene la vocación de ser Reino de Dios.

4. UN TIPO DE ESCUELA⁷

- Una escuela que propone el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, ofreciéndole procesos y estrategias que vertebran la progresiva adquisición de capacidades y habilidades que le permitirán su formación integral.
- Una escuela que sitúa al joven en el centro de la acción educativa, y le hace protagonista y responsable de su propio proceso educativo.
- Una escuela que coopera con la sociedad en el desarrollo integral de los jóvenes desde el mensaje y los valores evangélicos, y que promueve la realización de una síntesis fe-cultura-vida.
- Una escuela que favorece la inserción y el compromiso social y eclesial de los alumnos, implicándoles en la construcción de una sociedad más humana y más justa.
- Una escuela que utiliza unos lenguajes y una pedagogía nuevos y cercanos a la realidad del joven, con un estilo específico de animación y en la que su metodología, estructuras, programas, recursos, ambiente y personas están enfocadas a la misión (“Toda la escuela es pastoral”).
- Una escuela que desarrolla una pastoral misionera, que acoge al otro, que sale al encuentro del más necesitado, ofreciendo itinerarios diversificados que atienden las necesidades e inquietudes educativas y formativas de los alumnos, especialmente de aquellos más necesitados.
- Una escuela a tiempo completo, que garantiza propuestas educativas que cultiven el ambiente de familia y privilegien la personalización de la relación educativa educador-educando.
- Una escuela abierta a los cambios, que interpreta los signos de los tiempos a la luz del Evangelio y colabora en la construcción del Reino en las mediaciones culturales, sociales y educativas.
- Una escuela que favorece la participación corresponsable de todas las personas que forman parte de la Comunidad Educativo-Pastoral, privilegiando la profesionalidad de los educadores (profesores y PAS) y su continua formación y cualificación.
- Una escuela que ofrece propuestas de orientación, programas de atención a la diversidad, y apuesta por la calidad y la excelencia como elementos referenciales para una respuesta integral a la realidad de nuestros alumnos, especialmente en lo referido a la prevención del fracaso escolar.

⁷cf. Nota 6.

4 LA ANIMACIÓN PASTORAL DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA SALESIANA

En esta última parte del documento, procuramos concretar nuestra reflexión. Sin ánimo de exhaustividad, pretendemos ofrecer algunos criterios de base que puedan servirnos para evaluar si nuestra escuela está siendo animada pastoralmente en el modelo que aquí esbozamos. Lógicamente, además de ser criterios para evaluar, pueden convertirse en criterios para la mejora y para la acción. Con este ánimo, y con el de fomentar la reflexión, son ofrecidos.

1. EL CARÁCTER PROPIO COMO NÚCLEO BÁSICO DE LA IDENTIDAD DE NUESTRAS ESCUELAS

Nos referimos aquí a la base de toda nuestra misión. No vamos a abundar en los objetivos que pretende nuestra escuela, ni en cuáles son sus opciones preferenciales ni su estilo. En apartados anteriores de este documento están resumidas, además de estar expresadas de manera detallada en la Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas.

Justamente por sabidas, todas estas cosas pueden quedar en muchas ocasiones en un segundo plano. Se pueden convertir en expresiones repetidas y, muchas veces, huecas que no reflejan ninguna opción de fondo. Es necesaria una lectura de la realidad de nuestra escuela desde lo que realmente debe ser –su Carácter Propio– para que la realidad se acerque cada vez más a ese ideal.

Nuestra Propuesta Educativa será, por tanto, el criterio clave a la hora de plantear las opciones fundamentales de nuestra escuela, así como la puesta en marcha de proyectos y servicios. Sólo así avanzaremos hasta lo que nos identifica y da sentido a nuestra misión y a nuestra existencia. Mimetizar otras propuestas educativas o estilos despoja de sentido muchos de los esfuerzos aplicados.

Por tanto, la definición de unas opciones fundamentales, dentro del Proyecto Educativo, alineadas con nuestra Propuesta Educativa es imprescindible para que nuestra escuela funcione bien dirigida hacia su objetivo último.

2. LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LAS PERSONAS Y SU MISIÓN COMPARTIDA.

Todas las personas que componen la Comunidad Educativa son agentes corresponsables en la creación de un ambiente que promueve la dimensión evangelizadora hacia el encuentro con Cristo en la construcción de la Iglesia y del Reino de Dios. Subrayamos a continuación algunas funciones y/o acciones que competen a los diferentes órganos colegiados o miembros de la Comunidad Educativa en orden a esta promoción pastoral.

2.1 | La Titularidad. El Equipo Directivo

- Dar a conocer y promover el estudio del Carácter Propio del Centro y velar para que se aplique correctamente en la acción educativa.
 - + Elaborando un Proyecto Educativo que adapte las opciones preferentes a las necesidades del Centro y de la zona.
 - + Revisando periódicamente la acción educativa a través de indicadores objetivos.
 - + Asegurando momentos de formación para todos los agentes educativos en el plan local de formación.
 - + Velando por la coherencia con el Carácter Propio de los materiales curriculares que debe aprobar cada curso.

- Asegurar el seguimiento del profesorado de nueva contratación.
 - + Fijando los criterios de selección y el perfil con claridad y coherencia.
 - + Estableciendo un protocolo de inserción en la Comunidad Educativa y de acompañamiento.
 - + Implicando a este profesorado en la vida pastoral de la Casa.
 - + Revisando el estilo educativo y la implicación pastoral del profesorado nuevo, tomando posteriormente las decisiones oportunas.

- Promover la cualificación profesional y educativo-pastoral del personal del Centro.
 - + Asegurando la formación continua del profesorado conforme al perfil del educador salesiano.
 - + Incluyendo en el plan local de formación acciones formativas que cubran las diferentes áreas formativas (personal, cristiana, profesional, salesiana).
 - + Verificando la eficacia de las acciones formativas que se realizan.
 - + Prestando especial atención a la formación pastoral de los directivos y de los órganos unipersonales en general.

- Organizar la gestión de los recursos humanos y materiales para una mayor incidencia educativo-pastoral.
 - + Cuidando la asignación del profesorado a materias y cursos, según capacidades y posibilidades educativas del profesorado y las necesidades específicas de nuestros destinatarios preferenciales.
 - + Equilibrando los horarios de forma que las acciones pastorales, cuando se programen, ocupen un lugar relevante en la jornada.
 - + Asegurando una partida presupuestaria que atienda las necesidades de la pastoral escolar.

- Liderar la vida y acción de la pastoral en la escuela.
 - + Tomando conciencia de la responsabilidad testimonial que reside en la Titularidad y en el equipo directivo.
 - + Asegurando la presencia del equipo de animación pastoral en el equipo directivo.
 - + Buscando cauces de comunicación, de diálogo y consenso con las personas integrantes de la Comunidad Educativa.
 - + Propiciando la apertura del Centro a las necesidades de los jóvenes de la zona en conexión con otras instituciones eclesiales y cívicas.

4.2.2 | El Equipo de Pastoral

- Ayudar al equipo directivo en la reflexión, en la proyección pastoral, en el establecimiento de criterios y en la toma de decisiones (mejora continua) sobre la vida y acción de la escuela salesiana en pastoral.
 - + Aportando al equipo directivo un análisis de la realidad pastoral del alumnado del centro.
 - + Proponiendo actuaciones concretas para su aprobación e implementación.
 - + Manteniendo reuniones con otros órganos colegiados del Centro con los que se puedan programar transversalmente actividades pastorales.

- Proponer al equipo directivo y comunicar a toda la Comunidad Educativa los objetivos y la programación de acciones que tienden a fomentar en el Centro la dimensión evangelizadora.
 - + Elaborando y difundiendo un plan de animación pastoral.
 - + Revisando y evaluando dicho plan.
 - + Asegurando la atención según los diferentes grados de sensibilización e iniciación cristiana.

- Potenciar la organización de una estructura sólida en la cual toda la Comunidad Educativa esté implicada.
 - + Cuidando la ambientación de los espacios a través de carteleras, música, decoración...
 - + Proponiendo a la Comunidad Educativa compromisos concretos de implicación pastoral, según formación y disponibilidad.

- + Buscando y poniendo en marcha fórmulas de colaboración con la Iglesia local.

4.2.3 | Los Equipos o Comisiones Pedagógicas

- Garantizar la concreción del Carácter Propio en la práctica docente de cada día.
 - + Introduciendo en las programaciones, planes y programas de su competencia elementos que refuercen el carácter pastoral de la acción educativa.
 - + Revisando la incidencia educativa y pastoral de las actividades programadas.
 - + Adaptando las programaciones, planes y programas a las necesidades educativas del alumnado.
- Promover estrategias e iniciativas que revelen el sentido comunitario de la misión educativa.
 - + Favoreciendo el trabajo en equipo.
 - + Participando en foros de reflexión y diálogo sobre el quehacer educativo.
 - + Coordinando las acciones con los otros equipos y comisiones.

4.2.4 | El profesorado

- Asumir y aplicar el proyecto y el sistema educativo salesiano como elemento clave de su acción y sus relaciones en la escuela.
 - + Desarrollando la acción docente con competencia, y en continua mejora y actualización pedagógica.
 - + Manteniendo una actitud de cercanía y diálogo con las familias y los alumnos.
 - + Mostrando su generosidad más allá del horario lectivo y del espacio aula.
 - + Atendiendo especialmente a los alumnos más necesitados.
- Desarrollar las competencias específicas del educador salesiano.
 - + Dando testimonio de un coherente estilo de vida cristiana.
 - + Profundizando en el estilo salesiano y la dimensión evangelizadora de la educación.
 - + Siendo explícitos en la presentación del mensaje evangélico como expresión de la propia vocación.

4.2.5 | El PAS

- Favorecer las condiciones que permiten el mantenimiento de un ambiente salesiano.
 - + Tomando conciencia de su responsabilidad como personas activas de la Comunidad Educativa.
 - + Atendiendo a las familias y los alumnos con cercanía y amabilidad.

- Desarrollar las competencias propias del educador salesiano.
 - + Dando testimonio de un coherente estilo de vida cristiana.
 - + Profundizando en el estilo salesiano y la dimensión evangelizadora de la educación.
 - + Siendo explícitos en la presentación del mensaje evangélico como expresión de la propia vocación.

4.2.6 | Las familias

- Procurar la adecuada colaboración con el Centro a fin de alcanzar una mayor efectividad en la tarea educativa y evangelizadora.
 - + Asumiendo la educación de sus hijos como primeros responsables en sintonía con el Carácter Propio.
 - + Asistiendo a las entrevistas y reuniones a que sean convocados para garantizar un contacto periódico con el Centro.
 - + Participando en las actividades que propone el Centro, especialmente aquellas de carácter formativo y las organizadas por el AMPA.
 - + Estimulando la participación de los hijos en las actividades educativo-pastorales propuestas por el Centro.

4.2.7 | El alumnado

- Implicarse activamente en la vida del Centro.
 - + Afanándose en el estudio como su primera responsabilidad.
 - + Participando en las actividades que se programen, especialmente las de carácter pastoral.
 - + Favoreciendo un clima de convivencia y de familia.
 - + Respetando el Carácter Propio del Centro.
 - + Colaborando con las demás personas que integran de la Comunidad Educativa en el desarrollo del Proyecto Educativo.
 - + Comprometiéndose como evangelizador de sus propios compañeros.

3. LAS MEDIACIONES DE LA ESCUELA

4.3.1 | El Proyecto Educativo

El Proyecto Educativo es la primera mediación. En él se contienen las opciones preferentes, las concreciones curriculares, los planes y programas. En varios apartados del presente documento se ha aludido a las opciones fundamentales y al núcleo básico del Proyecto Educativo salesiano. Así pues, señalaremos algunos criterios y orientaciones referidos al currículum y a los planes y programas.

4.3.1.1. Seguimiento y elaboración del CURRÍCULUM

- Verificar la posibilidad de hacer una a lectura creyente del currículum.
 - + Descubriendo la dimensión religiosa 'oculta' del currículum.
 - + Considerando el currículum oculto y no sólo aquello que se aprecia a simple vista.

- Procurar una metodología de elaboración del currículum en la que se dé participación al mayor número de agentes educativos.
 - + Recogiendo las revisiones recabadas entre los alumnos.
 - + Compartiendo con los diferentes seminarios y profesores.

- Asegurar que los objetivos atiendan a una educación integral, no sólo lo conceptual.
 - + Dando cabida a valores humanos y cristianos.
 - + Colocando al alumno en el centro.
 - + Adaptando el currículum a la realidad del alumno.
 - + Atendiendo a la diversidad.
 - + Traduciendo y explicitando el Carácter Propio.

- Recoger en los contenidos, de una manera especial, procedimientos y actitudes, no sólo conceptos.
 - + Cuidando las tres dimensiones de relación: personal, con el entorno, con el otro.
 - + Haciendo significativos los contenidos relacionándolos con la propia vida.

- Buscar un aprendizaje funcional.
 - + Dotando al alumnado de las competencias básicas.

- Proponer una metodología participativa y preventiva.
 - + Construyendo entre todos el conocimiento.
 - + Atendiendo los diferentes ritmos de aprendizaje.

- Seleccionar unos criterios de evaluación centrados en el progreso del alumno.
 - + Aplicando una dinámica de mejora continua.
 - + Adaptando el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - + Favoreciendo una evaluación motivadora, no sancionadora.
 - + Facilitando la recuperación del alumno en cualquier momento.

4.3.1.2. Plan de Animación Pastoral

Entendemos que todo el Proyecto Educativo, y todos los planes y programas que lo integran, deben estar mediatizados por la concepción pastoral de toda la acción educativa y animar la dimensión evangelizadora. No obstante, conviene elaborar un plan de animación pastoral que recoja y concrete algunas actividades específicas. Este plan debe contemplar:

- Criterios generales y sugerencias para la incorporación de la dimensión evangelizadora en los otros planes, las programaciones de aula, etc.
- Objetivos graduales y diversificados, según edades y grado de maduración en la fe.
- Organización de Buenos días (horarios, espacios, contenidos, dinámicas).
- Planificación de campañas educativas y de sensibilización religiosa (p.e. tiempos litúrgicos, Don Bosco, María Mazzarello...).
- Planificación de campañas de solidaridad (p.e. DOMUND, Manos Unidas...).
- Programación de celebraciones religiosas.
- Programación de encuentros y/o retiros.
- Conexión con el plan vocacional y el plan de orientación y acción tutorial.
- Coordinación con las propuestas pastorales extraescolares (grupos de fe, centro juvenil...).
- Propuestas formativas para los agentes de pastoral (es decir, todos los educadores).

4.3.1.3. Plan de orientación y acción tutorial

El POAT es un plan de toda la escuela, no sólo de los tutores ni del equipo de orientación. Así que,

- Busca la educación integral de la persona.
- Plantea inquietudes y ayuda a dar respuestas.
- Invita a plantear la vida como un proyecto.
- Contempla la orientación vocacional y profesional (qué quiere ser y para qué).
- Plantea la visión de compromiso cristiano y de compromiso social.
- Favorece el acompañamiento y la personalización.
- Propone la educación en valores.
- Procura la formación e información de las familias a través de entrevistas y reuniones.
- Respeta y favorece el papel-funciones-responsabilidades de cada miembro de la Comunidad Educativa.

4.3.1.4. Plan de atención a la diversidad

Nuestro valor añadido reside en nuestra opción por los últimos, los más necesitados, y en cómo los atendemos.

- Comprobar el número de acciones y programas de atención a la diversidad que se desarrollan en el Centro.
- Revisar el grado de satisfacción de las familias de niños con necesidades específicas de atención educativa.
- Favorecer la atención personalizada y la aplicación de medidas adaptadas a la realidad de cada alumno, más allá de lo establecido normativamente.
- Comprobar la eficacia de las medidas de atención a la diversidad.

4.3.1.5. Plan de Convivencia

El Plan de Convivencia pretende generar en el Centro un ambiente que favorezca el clima de familia y las relaciones interpersonales para mejorar el clima educativo. Por ello, debe reflejar:

- Una gestión humanizadora de la disciplina.
- Una disciplina donde impere el diálogo y la razón.
- El respeto y la aplicación de la norma como elemento que facilita el bienestar de todos.
- El compromiso de convivencia como instrumento formativo.
- La acogida del alumnado nuevo a través, por ejemplo, de un plan de acogida.
- La mediación escolar, en general, y la mediación entre iguales, en particular, como medio de resolución de conflictos.
- Los criterios para la elección de alumnos responsables en la mediación, la acogida, la comisión de convivencia, los consejos de aulas.
- El protagonismo de los alumnos en la gestión de la convivencia.
- La formación de los alumnos y formación de los profesores en el ámbito de la convivencia y la gestión de conflictos.

4.3.1.6. Actividades complementarias y extraescolares

En la programación de actividades complementarias y extraescolares debe contemplarse que:

- Los responsables de las diversas actividades respondan al perfil del educador salesiano.
- Todos puedan tener acceso a todas las actividades (principio de no discriminación).

- Todas las actividades tengan un criterio educativo y pastoral, en conexión con el Proyecto Educativo.
- El alumnado tenga protagonismo con sus opiniones, propuestas y revisiones.
- Exista pluralidad de ofertas culturales-deportivas-religiosas...

4.3.1.7. Plan de Formación

La formación permanente es la respuesta vocacional a nuestro quehacer educativo. Por ello, el Plan de Formación debe asegurar:

- El reciclaje profesional y salesiano (ser y hacer) del educador.
- Una lectura continua del Sistema preventivo.
- Acciones formativas que cubran las diferentes áreas formativas (personal, cristiana, profesional, salesiana) para el profesorado.
- La atención a las necesidades del profesorado.
- La formación específica del profesorado de nueva contratación.
- Momentos de formación para todos los agentes educativos.



4.3.2. El Reglamento de Régimen Interior

- Contempla los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa desde una visión pastoral de la escuela.
- Asegura unos criterios de selección y funciones de los órganos unipersonales desde una visión pastoral de la escuela.
- Mantiene la coherencia y sintonía con el Plan de Convivencia.
- Organiza los espacios y tiempos escolares de manera que estén al servicio del Proyecto Educativo y de la educación integral. Por ello, se tendrá en cuenta:
 - + Los criterios educativos en la distribución y ubicación de los espacios: las aulas, los despachos...
 - + Los criterios en la distribución de horarios para que estén al servicio de las personas y las actividades más importantes o prioritarias. La coordinación con la pastoral extraescolar.
 - + El lugar y horario prioritarios que debe ocupar la atención a la diversidad en la organización del Centro.
 - + Los criterios en la distribución del personal de forma que el profesor asignado a cada grupo sea el más idóneo para ese grupo.
 - + La creación de un ambiente educativo y pastoral: decoración, carteleras...
 - + La accesibilidad de lugares y personas con horarios adecuados.
 - + La apertura de la escuela a la zona.

and the fact that the majority of the sample were young people, it is likely that the majority of the sample were inexperienced drivers. It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results.

It is interesting to note that the majority of the sample were young people, and that the majority of the sample were inexperienced drivers. It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results. It is also possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results. It is possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results.

It is possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results. It is also possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results. It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results.

It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results. It is also possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results. It is possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results.

It is possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results. It is also possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results. It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results.

It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results. It is also possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results. It is possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results.

It is possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results. It is also possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results. It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results.

It is possible that the high proportion of inexperienced drivers in the sample may have influenced the results. It is also possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results. It is possible that the high proportion of young people in the sample may have influenced the results.

5 LA PROGRAMACIÓN DE LA ANIMACIÓN PASTORAL

1. SENTIDO DE LA PROGRAMACIÓN

Como cualquier realidad de nuestra escuela que consideramos importante, la animación pastoral debe ser programada y formar parte de nuestro Proyecto Educativo. Una programación bien realizada e insertada con sentido en dicho Proyecto será una ayuda inestimable para que nuestra escuela responda mejor a los retos que se le plantean y logre su misión, encarnando el estilo educativo salesiano en un lugar concreto.

Además, hemos de ser conscientes de los diversos niveles de programación que existen, desde el largo al corto plazo. Un sencillo esquema nos puede ayudar a entenderlo mejor:

HORIZONTE TEMPORAL	CONTEXTO	DENOMINACIÓN	SENTIDO
Largo Plazo (3-6 años)	Proyecto Educativo (PE)	Plan de Animación Pastoral	Plantear a largo plazo y de manera estratégica qué queremos conseguir con la animación pastoral de nuestra escuela: sus grandes objetivos, fines, estilo...
Corto Plazo (curso escolar)	Programación General Anual (PGA)	Programación Anual de Animación Pastoral	Concretar para cada curso escolar, y con una secuencia lógica, las actividades y proyectos que nos ayudarán a conseguir los fines planteados en el plan

2. UN MODELO

Cualquier modelo de programación que propongamos es justamente eso, un modelo. Lo importante es poder estructurar toda la acción directamente aparejada a la animación pastoral de la escuela y que hemos esbozado en parte en el apartado 4.

La posible estructura de un Plan Marco para la Animación Pastoral en la Escuela como parte del Proyecto Educativo sería la siguiente:

a. Justificación

En este apartado podemos utilizar aquellos elementos de carácter institucional que justifican la inserción de un Plan de este tipo en nuestro Proyecto Educativo. También se pueden hacer referencias al contexto y a los perfiles del alumnado, profesorado...

b. Contribución del plan al desarrollo de la competencias básicas y al resto de planes

Aunque no hemos hablado mucho de las competencias básicas en este documento, este apartado forma parte de cualquiera de los planes componentes del Proyecto Educativo. Es una buena forma de enlazar la animación pastoral con el resto de la acción educativa, sin olvidar que buscamos un 'plus' de educación integral que las competencias básicas de por sí no contemplan.

También podemos incorporar aquí sugerencias para que el resto de planes y programaciones se hagan 'en clave pastoral'.

c. Plantilla de programación

Podemos utilizar una plantilla de programación como la que sigue para reflejar qué queremos conseguir en el largo plazo:

Objetivos	Destinatarios	Acciones	Responsables	Indicadores

d. Propuesta de secuencia plurianual

Entendiendo que la plantilla de programación anterior es para el largo plazo: ¿qué secuencia lógica vamos a seguir para conseguir los objetivos? ¿qué nos proponemos en concreto para cada año?

e. Modelo de programación anual

La secuencia de programación anteriormente descrita debe ser concretada para cada curso escolar en una programación anual, que detalle de manera mucho más precisa tiempos, responsables, recursos, evaluación, etc.

No concretamos aquí ningún modelo, ya que la diversidad de realidades puede pedir estructuras a la vez diversas. Algunos aspectos que entendemos que no deberían faltar son:

- Objetivos para el curso escolar con indicación de los destinatarios.
- Acciones concretas asociadas a cada objetivo.
- Responsables de cada una de las acciones.
- Items o indicadores de evaluación de las acciones y objetivos.
- Componentes y ritmo de trabajo del Equipo de Pastoral.
- Calendario detallado.

f. Estructura organizativa

En este apartado debemos concretar qué modelo de organización entendemos mejor para el desarrollo de nuestro plan, asociando las principales funciones que se establezcan a diversos responsables.

Este es un buen lugar para definir componentes, funciones y organización del Equipo de Pastoral.

e. Evaluación

La Animación Pastoral, y el Plan en particular deben ser evaluados anualmente, de manera que se pueda hacer un seguimiento cualitativo y cuantitativo que nos permita ver la incidencia de nuestra acción y poder corregir aquellos que no estén dando los frutos deseados.

Para ello, será bueno indicar tanto indicadores de evaluación como momentos y metodologías para ello, de manera que al final del periodo de vigencia del Plan tengamos una visión clara de sus resultados.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every sale, purchase, and payment must be properly documented to ensure the integrity of the financial statements. This includes recording the date, amount, and purpose of each transaction, as well as the names of the parties involved.

Secondly, the document highlights the need for regular reconciliation of bank accounts and credit cards. By comparing the company's records with the bank statements, any discrepancies can be identified and corrected promptly. This helps to prevent errors and ensures that the financial data is up-to-date and accurate.

Another key aspect mentioned is the importance of separating personal and business finances. This involves using a dedicated bank account for all business-related transactions. This practice not only simplifies bookkeeping but also helps to protect the business's assets in the event of legal issues.

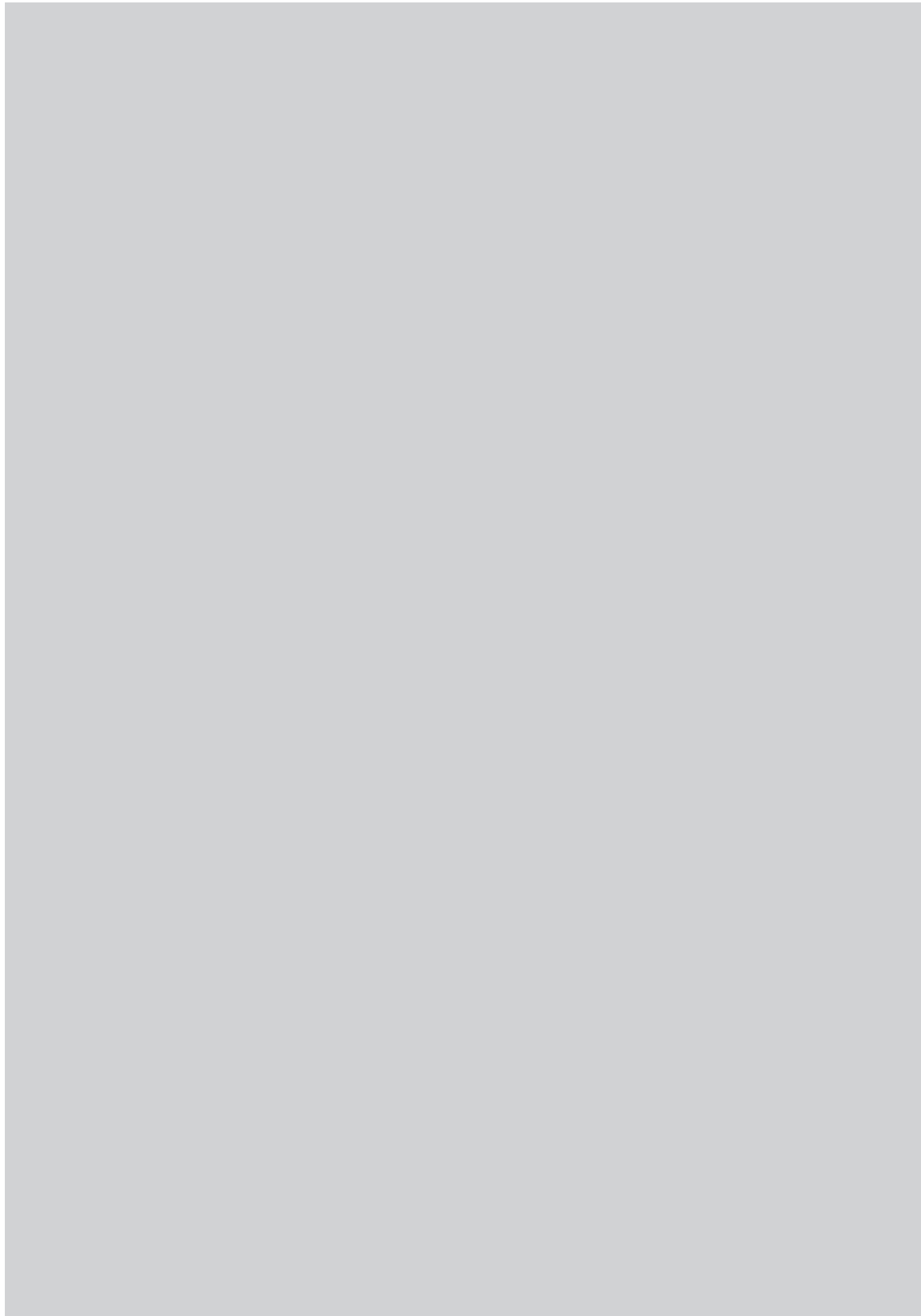
The document also touches upon the importance of staying organized. Keeping all receipts, invoices, and other financial documents in a systematic manner makes it easier to track expenses and generate reports. This organization is particularly useful during tax season, when all financial records must be reviewed and reported.

Finally, the document stresses the value of seeking professional advice. Consulting with an accountant or financial advisor can provide valuable insights into the most effective ways to manage the company's finances. They can help identify potential tax savings opportunities and ensure that the business is in compliance with all relevant regulations.

6 CONCLUSIONES

Al finalizar el camino recorrido en este documento, nos reafirmamos en la necesidad de que nuestra escuela salesiana tenga una clara 'álma pastoral'. Y con ello queremos decir que aquello que la inspira y que la mueve no debe ser otra cosa que la preocupación única por la educación y evangelización de los jóvenes, especialmente de aquellos más necesitados. Desde lo que la escuela es, encontramos una plataforma privilegiada para afrontar esta tarea.

Al servicio de ese objetivo, y para evitar dicotomías, se presenta esta reflexión, de manera que ahora sea cada Inspectoría y cada escuela las que puedan utilizarla, adaptarla y encarnarla en cada realidad. Miremos por encima de todo a los jóvenes y sus necesidades, y procuremos darles una respuesta lo más certera posible desde lo que somos. Si este documento ayuda a que cada comunidad educativo pastoral pueda hacer ese proceso, el objetivo está cumplido.





ANIMACIÓN PASTORAL EN LA ESCUELA