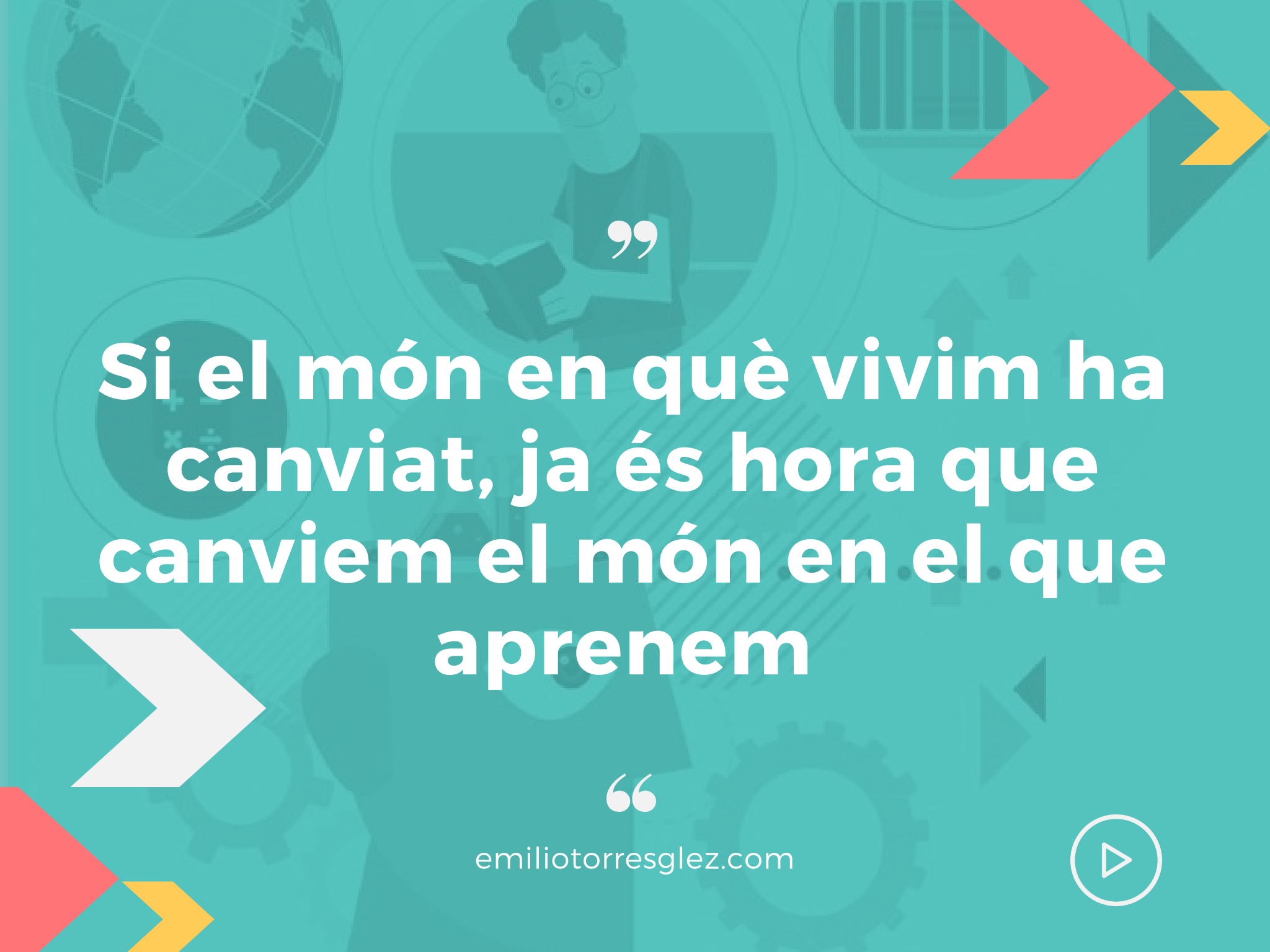
Implementació de la innovació pedagògica

Programa
Salesians Sabadell

projecte d'innovació

Consisteix en iniciatives d'un centre educatiu, o d'un grup de centres, que formen part de manera explícita del projecte educatiu de centre, que responen a objectius de millora educativa prèviament fixats en un pla d'acció i que aporten evidències del canvi que ha significat per al centre o centres pel que fa a les competències dels alumnes o a l'organització i gestió. (Article 2 Ordre Ens/303/2015)


”
Si el món en què vivim ha canviat, ja és hora que canviem el món en el que aprenem
“
emiliotorresglez.com

2015 Iniciem el camí

L'àmbit d'Escoles del Salesians contacta amb l'Institut Escalae per què assessori i acompanyi en el procés d'innovació.

presentació

Els reptes en el procés d'Innovació Pedagògica

Dr. Federico Malpica Basurto | Institut Escalae

Un procés d'innovació que inclogui tot el centre i la institució, requereix abordar una sèrie de reptes que tenen un caràcter tècnic però també cultural, ja que s'haurà de fomentar una cultura interna que serveixi d'estructura perquè els processos d'innovació tinguin una viabilitat a llarg termini. Com ho afirma l'OCDE en l'informe TALIS:

"Una mitjana de tres quartes parts dels professors de tots els països TALIS [Teaching and Learning International Survey] va comunicar que l'augment de la qualitat del seu treball no rebia cap reconeixement. Una proporció similar va informar que no rebrien cap reconeixement si fossin més innovadors en el seu ensenyament. A més, només al voltant de la meitat del professorat dels països TALIS va comunicar que el seu director utilitzava mètodes eficaços per a determinar el rendiment dels seus professors. Això diu molt poc a favor dels esforços que realitza una sèrie de països per a promocionar centres d'ensenyament que fomentin una constant optimització". (Informe TALIS, OCDE. 2009).

8

METODOLOGIES ACTIVES D'APRENENTATGE

Primer repte de la innovació:

El lideratge pedagògic necessari

Segon repte de la innovació:

El temps de dedicació adequat

Tercer repte de la innovació:

El desenvolupament d'una cultura docent més professional

Quart repte de la innovació:

La participació de tota la comunitat educativa

Cinquè repte de la innovació:

Minimitzar la influència negativa del context

SISTEMA ESCALAE

fases

ANÀLISI DE LA REALITAT I FIXACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC

DISSENY DE LA INNOVACIÓ

POSADA EN MARXA DE LA INNOVACIÓ

AVALUACIÓ CONTÍNUA DE LA INNOVACIÓ 360°

CURS 2015-2016

1

anàlisi i pla estratègic

Comencem preguntant-nos, "com volem que siguin els nostres alumnes quan finalitzin la seva formació?" per a determinar el Perfil de Sortida de l'Alumne. I analitzant, "què fa el nostre equip docent a l'aula?" per a fer un bon Autodiagnòstic Inicial.

PERFIL

EMPRENEDORA
INICIATIVA
Agent de canvi social
LIDERATGE
COL·LABORADORA
TOLERÀNCIA
Gestió personal i intrapersonal
NEGOCIACIÓ
RESOLUTIVA
VERITAT
Raonament lògic
ESTRATÈGIA
CRÍTICA
RESPECTE
Informació i tecnologia
REFLEXIÓ
AUTÒNOMA
PERSEVERANÇA
Motivació per aprendre
DECISIÓ
CREATIVA
EXPRESSIÓ
Manifestacions culturals
COMPRENSIÓ
COMPROMESA
ALTRUISME
Justícia i solidaritat
EMPATIA
RESILIENT
ALEGRIA
Creixement personal
FELICITAT
COMUNICATIVA
ASSERTIVITAT
Plurilingüisme i diversitat
FLEXIBILITAT
OBERTA
TRANSCENDÈNCIA
Recerca de sentit
INTERIORITAT
ENGINYOSA
CURIOSITAT
Coneixement físic
RIGOR
RESPONSABLE
INTEGRITAT
Participació social
ESPERIT CONSTRUCTIU

DECÀLEG

DECÀLEG DE PROPOSTES PER A CAMINAR CAP A UN MODEL CONSTRUCTIVISTA DE L'APRENENTATGE

(Extret de l'informe de revisió de la pràctica docent realitzat amb l'institut Escolae)

1. Partir de les vivències de l'alumne per a que puguin apreciar-ne la utilitat

2. Explicar que faran i aprendran al tema

3. Promoure canals de comunicació que ens permetin regular la seva participació en la construcció i participació de les activitats

4. Estimular l'alumnat perquè indagui i investigui, que qüestioni les seves idees, que es plantegi dubtes i que reflexioni

5. Fer servir pautes clares que permetin fer l'avaluació sistemàtica de l'alumnat

6. Incloure activitats assolibles (segons el seu ritme) i que enforteixin la seva autoestima

7. Fer ús del treball cooperatiu i l'ajuda entre iguals com a mitjà d'atenció a la diversitat i la inclusió

8. Oferir activitats d'estudi i exercitació en funció de les seves necessitats

9. Realitzar activitats on l'alumne reflexioni sobre el que ha après i com ho ha fet

10. Fer servir els criteris d'avaluació de l'àrea/matèria com a referent de l'avaluació

”
Ens interessa més que els nostres infants siguin fàbriques de preguntes, que no pas magatzems de respostes
“
Jaume Balmes

com?

“Una experiència memorable i significativa” per a 600 docents salesians

Per Catalunya Religió. Dc, 06/07/2016

(Salesians) Un total de 610 docents de les escoles salesianes de Catalunya, Ciutadella, Monzón y Huesca participen aquests dies en unes jornades formatives a Barcelona. Concretament a l'escola Salesians Horta -divendres 1, dilluns 4 de juliol, dimarts 5 i dimecres 6 de juliol- i a Salesians Sarrià -dimarts 5 i dimecres 6 de juliol.

I hi afegeix que "es una bona oportunitat per començar a repensar la nostra activitat docent i redissenyar les nostres propostes per tal que siguin experiències memorables pels nostres alumnes. Els 30 tallers que es desenvolupen entre Horta i Sarrià ens permetran entrar a fons en contextos cooperatius, metodologies d'aprenentatge basats en projectes, entorns digitals, avaluació autèntica o avaluació per competències."

Trujillo, citant a diversos autors va incidir en diferents conceptes de reflexió sobre l'aprenentage i la figura del mestre: "Apre fent, posant-nos la imposició de realitzar experiències sorprenents, memorables i modificar la pròpia conducta d'acord amb aquests descobriments, i per això calen mestres que és creuen la seva professió, que estimen la professió, perquè la profess mestre canvia l'ésser de la persona que tenim davant (estudiant). No es pot ser humà sense algun tipus de magisteri, no es p ser humà sense passar per l'educació".

"Preparar-ho ha estat un procés molt enriquidor, formatiu i innovador, generant una autèntica comunitat d'aprenentatge. ho, cada escola va designar a un o dos docents per preparar aquesta formació, un total de 16 workshoppers de 12 escoles, febrer han treballat intensament com a equip, experimentant un entorn potent d'aprenentatge per resoldre el repte de la dinàmica formativa, més enllà dels objectius formals, volíem generar una connexió emocional entre tots els educadors i educadores de les escoles salesianes, volíem que l'experiència els portés al compromís i connectar la pràctica docent amb sentit i les finalitats educatives".

disseny de la innovació

Creem un equip docent rotatiu que s'encarregui de liderar la implementació de la innovació. Després es fa una pràctica comuna de reflexió, formació i presa de decisió de com cal que actuï l'equip docent a l'aula. Aquest procés acaba amb l'aprovació de les pautes de treball per part del professorat.

2

E

P

A

M

EQUIP

Anna Font, Mireia Camprubí, Mati Hernández, Glòria Loká, Manel Fenoy, Elena González, Núria Salvador, Teresa García, Núria Bujardón, Mireia Calvet, Marta Cartiel, Carme Jalón.

PAUTA

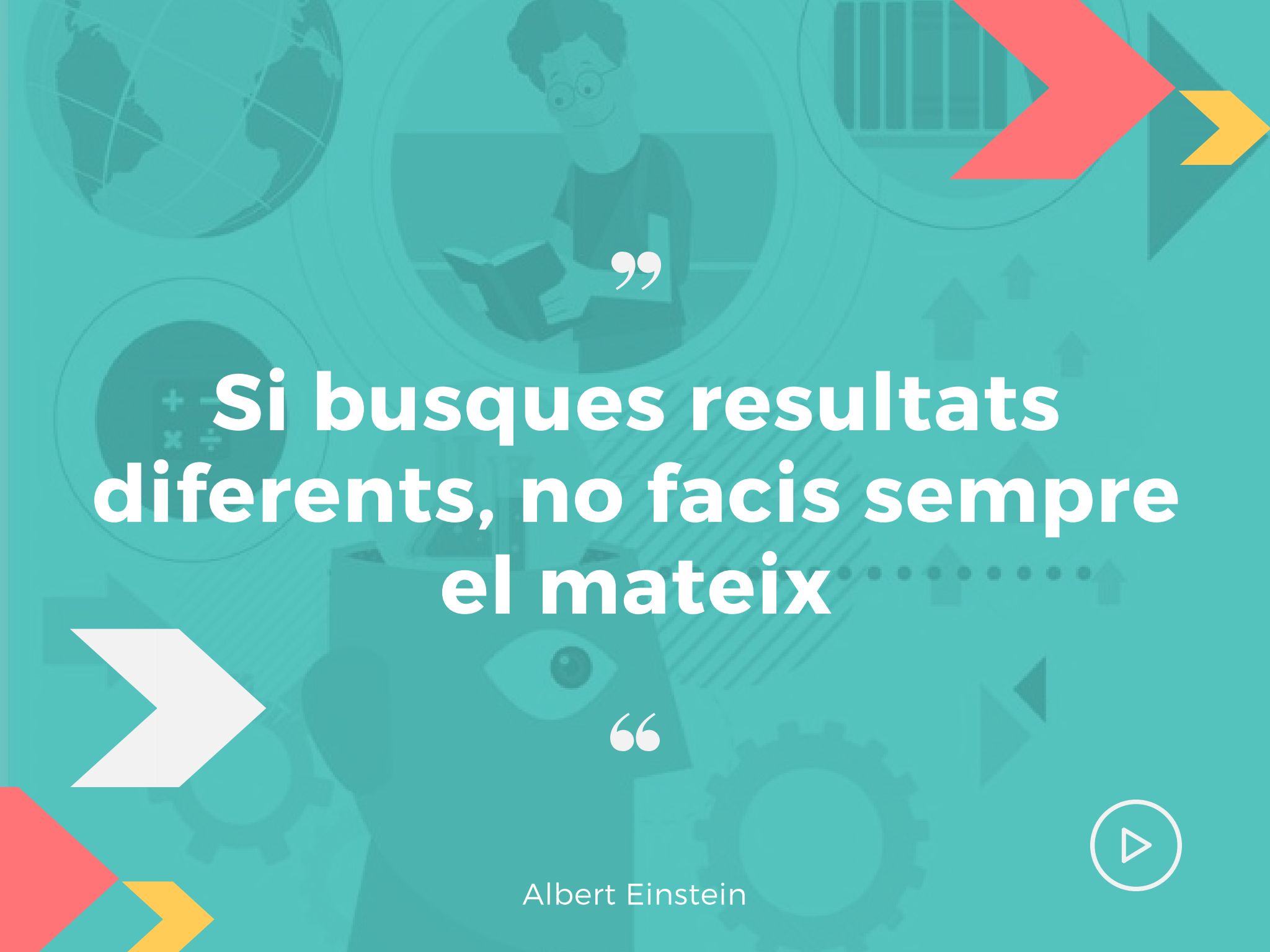
Procés detallat a seguir i adequat als diferents nivells on es mostri una progressió i ajudi a consolidar els aprenentatges.

ACORD

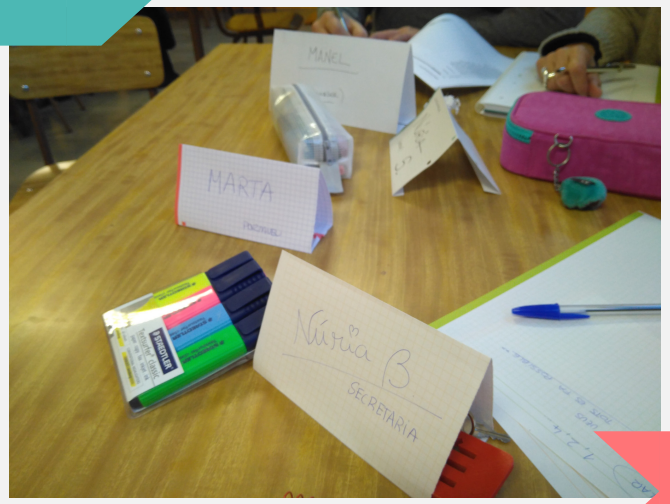
Model consensuat d'un procediment de treball

METODOLÒGIC

2018 - Treball Cooperatiu, 2019 - Treball per Projectes, ...


”
Si busques resultats diferents, no facis sempre el mateix
“
Albert Einstein

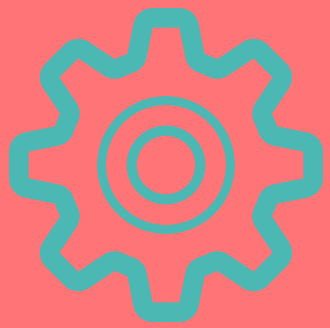
formació



CURS 2018-2019

3

posada en marxa de la innovació



Tot l'equip docent alhora posem en pràctica les pautes de treball comú acordades. En aquesta fase s'inclou també un període de reflexió: "aplico la pauta? quins són els resultats?"... Seguit d'un període de seguiment per part de l'equip de disseny (EPAM).

P

A

M

PRINCIPIS

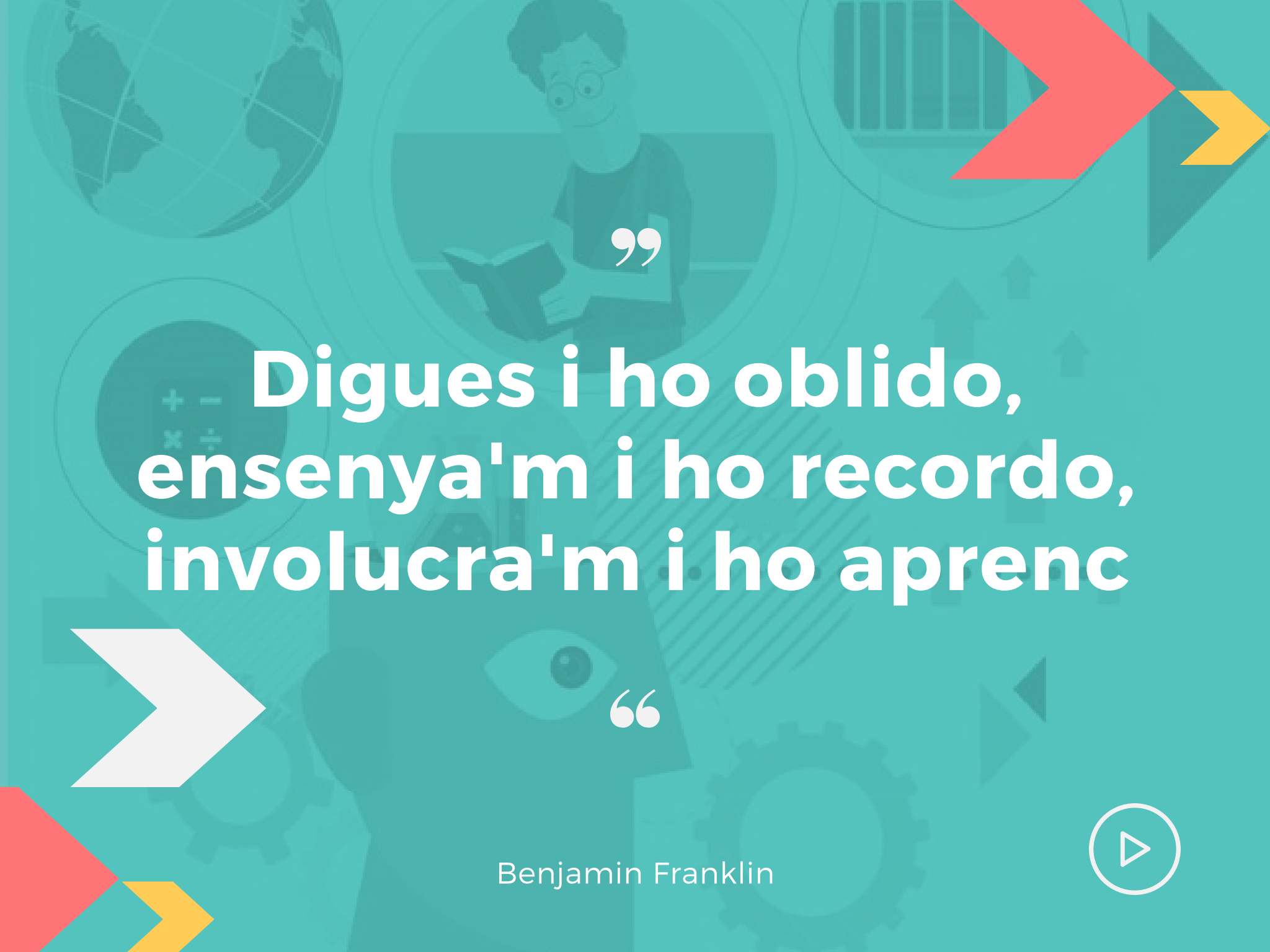
ELEMENTS DE L'ESTRUCTURA

GRUPS COOPERATIUS

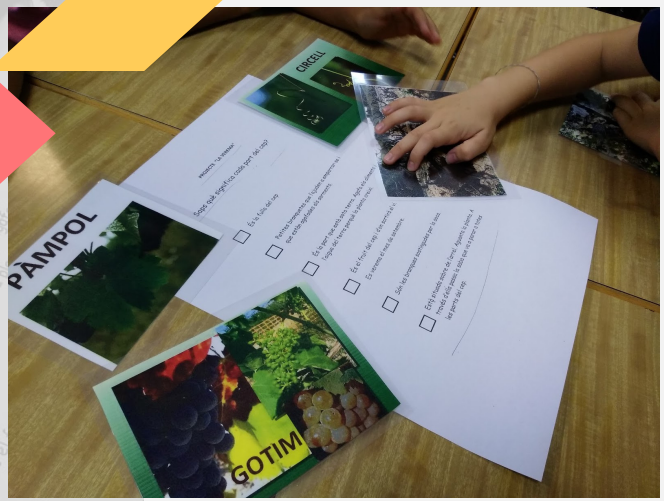
ORGANITZACIÓ INTERNA

ADAPTACIÓ DE LES ESTRUCUTRES

TÈCNIQUES


”
Digues i ho oblido,
ensenya'm i ho recordo,
involucra'm i ho aprenc
“
Benjamin Franklin

experiències

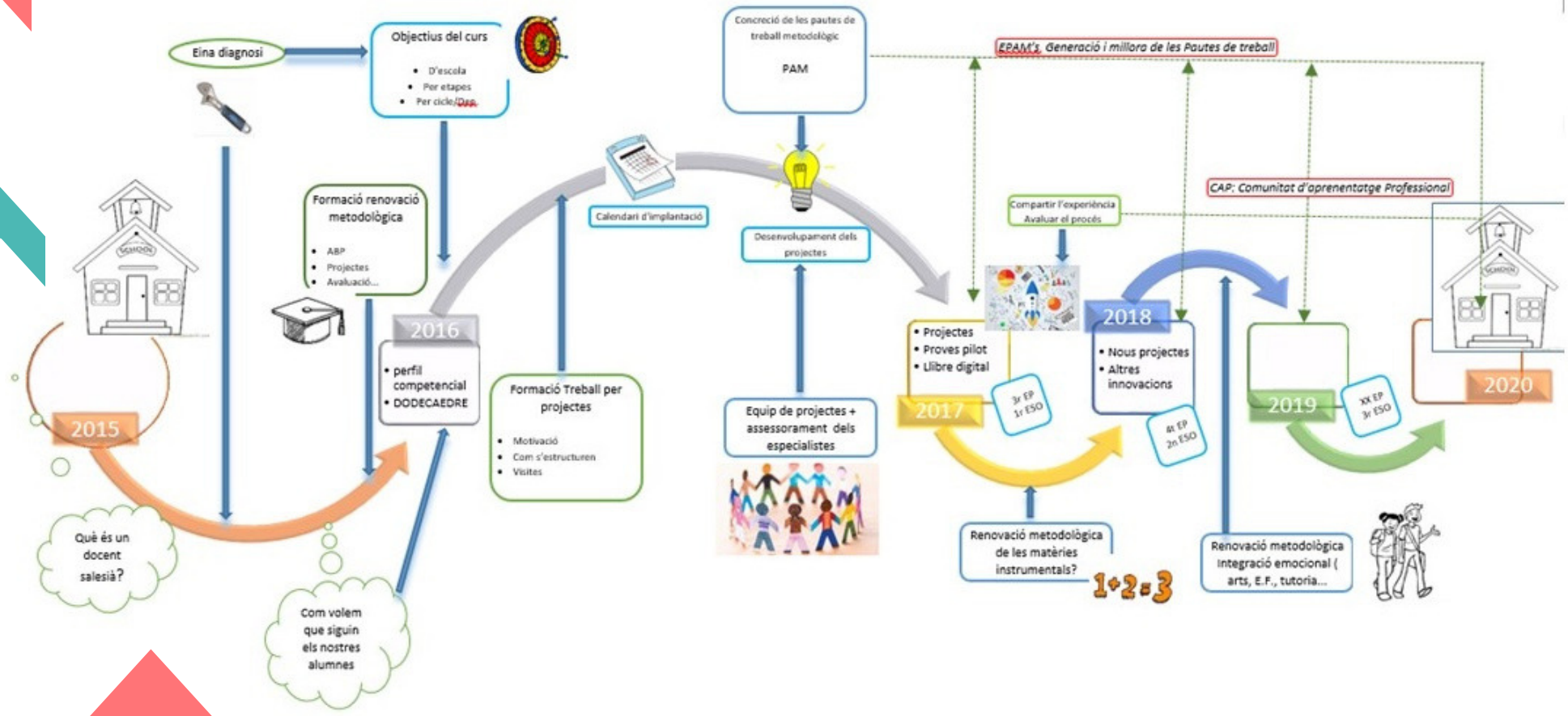


avaluació contínua de la innovació 360°

Consolidem la implantació amb una autoavaluació periòdica de l'aplicació de la pauta, així com una coavaluació a base de reflexions i observacions de l'equip docent. A més a més, tant l'equip responsable com els mateixos alumnes s'encarregaran de fer avaluacions internes.

4

PROCÉS DE RENOVACIÓ METODOLÒGICA 2015-2020



”
Si t'atreveixes a ensenyar no deixis d'aprendre
“
John Cotton Dana

gràcies!

"El passat cal que sigui
mestre del futur"
(Don Bosco)