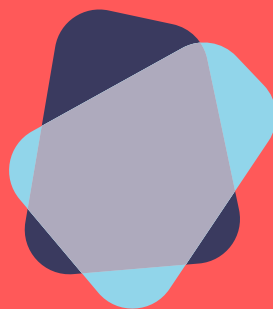


Curso  
2019-2020

# Formación coordinadores de pastoral



**Escuelas** Salesianas





# Presentación

## 1. EL POR QUÉ DE UN CURSO DE FORMACIÓN PARA COORDINADORES DE PASTORAL DE LAS ESCUELAS SALESIANAS

La formación de los educadores es uno de los elementos claves para ofrecer una educación de calidad que quiera responder a los desafíos que hoy nos presenta la sociedad. Debemos tener en cuenta que:

- Desde la Iglesia se nos realiza una llamada a reforzar el compromiso por la evangelización desde todos los sectores de nuestra vida y actividad. Es un impulso hacia la reflexión sobre lo que hacemos y hacia el diseño de nuevas formas y métodos para conseguir esa incidencia evangelizadora que nos pide la Iglesia.
- Nuestra escuela es plataforma privilegiada de evangelización. Esta convicción nos debe llevar a invertir esfuerzos y recursos, sobre todo personales, en lo que es la razón de ser de nuestras escuelas: la educación y evangelización de los jóvenes, especialmente los más necesitados. Esta razón de ser debe ser siempre renovada para responder a los desafíos del momento y ser fieles a la misión encomendada.

Cualquier institución que quiera ser fiel a su misión y a la vez quiera adaptarse a la realidad, debe establecer un plan formativo serio y específico para sus responsables de la animación pastoral que los capacite para liderar con garantías la animación pastoral de los proyectos educativos. Esta es una apuesta seria de futuro, una opción estratégica que procura responder a la necesidad de alinear e identificar a las personas con la misión, visión y valores de las escuelas salesianas, así como con el carisma de la Congregación Salesiana y el Instituto de las FMA, y que procura entender el cambio más como una oportunidad que como una amenaza.

## 2. DESTINATARIOS

Entendemos como destinatarios preferenciales:

- Coordinadores de pastoral en nuestras escuelas, que estén en el ejercicio de sus funciones, tanto a nivel general como de etapa.
- Personas que vayan a ejercer funciones de coordinación de pastoral en un futuro próximo.
- Otros miembros de equipos de pastoral o agentes de nuestras escuelas que se estime que, por el tipo de formación, pueden aprovechar la experiencia.

## 3. ESTRUCTURA DEL PLAN

Este plan de formación tiene una estructura modular y pretende responder al perfil de coordinador de pastoral que hemos diseñado (ver apartado 4). Optamos por una estructura mixta de formación (presencial y online) para procurar garantizar dos elementos clave:

- El valor del contacto directo, las relaciones y el trabajo en equipo (parte presencial).
- La necesaria adaptación a los ritmos personales y de trabajo de los directivos (parte online).

Cada módulo formativo puede tener una carga lectiva presencial y otra online, en función del número de horas total de cada uno de ellos. En ese caso, se deberá garantizar la necesaria continuidad entre ambas partes

A nivel temporal, el plan se desarrollará durante un curso escolar, con tres semanas de carácter presencial (una cada trimestre). En cada semana se desarrollarán varios módulos.

Al final, se deberá realizar un proyecto final que servirá para la necesaria síntesis personal y evaluación de cada uno de los alumnos. Este proyecto cobrará una gran relevancia, ya que será el momento adecuado para que cada uno de los alumnos pueda realizar una personalización del contenido de la formación y una adaptación a su propia realidad de dicho contenido.

Por otra parte, el curso tendrá consideración de Experto Universitario, título expedido por la Universidad Internacional LiberQuaré.

## 4. PERFIL DEL COORDINADOR DE PASTORAL QUE PRETENDEMOS

### 4.1. Perfil

El punto de partida de cualquier plan de formación es la realización de un perfil detallado del sujeto de la formación. Una vez definido el perfil, el plan debe orientarse a su consecución. Algunas características básicas deberían ser:

- Persona de fe con experiencia creyente y compromiso eclesial
- Persona con sensibilidad hacia la Espiritualidad Juvenil Salesiana.
- Persona con conocimientos y experiencia de qué es la escuela, su organización, sus dinámicas propias...
- Persona con formación en aspectos teológicos y teóricos de la pastoral juvenil salesiana.
- Persona con vivencia y conocimientos de la pedagogía salesiana.
- Persona con liderazgo, capacidad de organización y entusiasmo.
- Persona con sintonía con la realidad actual de los jóvenes.
- Persona con una especial sensibilidad a los jóvenes más necesitados.
- Persona con apertura a la realidad social.

### 4.2. Módulos Formativos (Contenidos)

	HORAS PRESENCIALES	HORAS ON LINE	
<b>MÓDULO 1:</b> <b>El perfil del coordinador de pastoral. Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
1.1. Escuela que evangeliza.			
1.2. Escuela en Pastoral			
1.3. Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas			
1.4. La pedagogía salesiana: <ul style="list-style-type: none"><li>• El Sistema Preventivo y su relectura hoy.</li><li>• El Sistema Preventivo y la relación educativa.</li></ul>			

<b>MÓDULO 2: Elementos teológicos para un coordinador de pastoral</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2.1. Introducción a la fe cristiana. - Revelación y Palabra de Dios. - La fe como respuesta a Dios. - La comunidad de la Iglesia como sacramento de salvación. - La teología como reflexión sistemática sobre la fe.			
2.2. Introducción al Misterio del Dios trinitario, revelado en Jesús el Cristo. - Vida, mensaje y obras de Jesús. - La muerte de Jesús. - La resurrección de Jesús. - Dios Padre, Dios Hijo, nuestro Señor Jesucristo, Dios Espíritu Santo.			
2.3. La Iglesia, carisma e institución: ser y misión. - El anuncio de la salvación. - La celebración de la salvación. - El testimonio de la salvación. - Relación Iglesia y mundo hoy.			
2.4. Teología bíblica.			
2.5. La evangelización en el mundo juvenil: contexto - claves – evangelizador.			
2.6. Liturgia y moral.			
<b>MODULO 3: El Proyecto Educativo de la Escuela- Evangelización y educación en la escuela</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
3.1. Sentido del Proyecto Educativo.			
3.2. Elementos fundamentales del Proyecto Educativo.			
3.3. La animación pastoral del Proyecto Educativo (documento marco).			
3.4. La pedagogía de los umbrales.			
3.5. Los itinerarios diversificados (oferta diversificada).			
3.6. Lugar de la oferta explícita de fe en la escuela.			
3.7. Evangelización y curriculum.			
<b>MÓDULO 4: Liderazgo y gestión de equipos. Animación de los educadores como agentes de pastoral.</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
4.1. El liderazgo en las organizaciones educativas.			
4.2. Autoconocimiento, vinculación con la Institución			
4.3. Trabajo en equipo.			
4.4. Formación de educadores.			

<b>MÓDULO 5: El acompañamiento de los destinatarios y educadores</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
5.1. Concepción del acompañamiento en la pastoral PJS.			
5.2. Cómo acompañar pastoralmente en la escuela u otros ámbitos.			
5.3. El proceso de acompañamiento: Elementos fundamentales para acompañar a destinatarios y educadores			
5.4. Inspiración carismática: Don Bosco, Madre Mazzarello y el acompañamiento.			
<b>MÓDULO 6: Pastoral y cultura actual</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
6.1. El nuevo orden digital; espacio de relación y comunicación. Necesidad de una educación afectiva. ¡Cómo hemos cambiado! ¿Existe un patio digital?			
6.2. El poder de la imagen; auge de Instagram, la vida sin filtros, aprender a mirar. La vida en directo. Un nuevo espacio de contemplación.			
6.3. El arte urbano; ¿vandalismo, expresión o cultura? Aprender a leer la ciudad. Aprovechamiento pastoral.			
6.4. Las nuevas plataformas de contenido audiovisual; el consumo audiovisual ha cambiado, el poder de las series, mamá quiero ser youtuber, influencers ¿venden humo?			
<b>MÓDULO 7: INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
7.1. Puesta en común de las buenas prácticas desarrolladas en el centro escolar			
<b>MÓDULO 8: Parte propia Inspectorías</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
8.1. El perfil de la coordinación de pastoral y su marco de referencia			
8.2. Estructuras de animación pastoral			
<b>MÓDULO 9: PROYECTO FINAL</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
9.1. Presentación			
9.2. Elaboración			
<b>TOTALES</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>150</b>

## 5. LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Al tratarse de un curso con titulación de carácter universitario, la evaluación de los alumnos es rigurosa y debe reflejar el aprendizaje desarrollado. El principal elemento de evaluación será la elaboración del proyecto final del curso, que tendrá un peso de un 60 % de la nota final. Como indicamos en el apartado 3, va a ser un elemento clave para comprobar hasta qué punto cada uno ha sido capaz de personalizar y llevar a su realidad el proceso formativo.

El desarrollo de los módulos –especialmente aquellos que se desarrollan online- tendrá un peso del 40 % de la nota. Algunos ejemplos de actividades y criterios para desarrollar la evaluación:

- Realización de trabajos en grupo e individuales.
- Participación activa en debates, foros...

Para poder optar a la titulación, el alumno debe asistir al menos al 80 % de las horas presenciales.

## 6. INFORMACIONES PRÁCTICAS

### 6.1. Calendario

Las sesiones presenciales se desarrollarán en los días:

- 1ª Sesión: 21 – 25 Octubre 2019
- 2ª Sesión: 24 – 28 Febrero 2020
- 3ª Sesión: 11 – 15 Mayo 2020

### 6.2. Lugar de celebración

La formación presencial se desarrollará en:

Residencia “La Asunción”

C/ Olivos, 19

28003 - MADRID

En la casa estaremos en habitaciones individuales, en régimen de pensión completa. Sólo es necesario traer los útiles de aseo personal.

### 6.3. Horario de las sesiones presenciales

Las sesiones presenciales se realizarán de lunes a viernes. Comenzaremos los lunes con la comida (e inicio de las clases a las 16.00), y finalizaremos el viernes a las 14:00 horas. Durante la semana, el horario será de 9.30 a 14.00 horas y de 16.00 a 20.00 horas.

Es importante el cumplimiento de estos horarios, de manera que garanticemos el desarrollo de toda la carga lectiva que tiene este curso para su posterior certificación.

Se recomienda especialmente realizar el curso en régimen de internado, de manera que los diversos elementos que acompañan las clases (momentos de convivencia, de oración y celebración) puedan ser aprovechados y la experiencia formativa sea completa.

### 6.4. Contacto

Para cualquier información adicional o duda, podéis contactar con Javier de Vega, Secretario Adjunto de la Coordinación Nacional de Escuelas Salesianas, en el correo electrónico [escuelas.salesianas@pjs.es](mailto:escuelas.salesianas@pjs.es) o en el teléfono 678864624.